



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

školní družina Provodín a Jestřebí



Platnost od: 1. 9. 2020

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: ZSJ-262/2020

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
3	Materiální, prostorové a technické a podmínky.....	4
4	Personální podmínky.....	5
5	Cíle ŠVP školní družiny	5
6	Formy vzdělávání ve školní družině	5
7	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	6
8	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
9	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
10	Klíčové kompetence a jejich východiska	9
11	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	11
12	Poplatek za školní družinu	12
13	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	12

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: ŠVP ŠD Provodín a Jestřebí - ozdravný program

Motivační název: Moderní škola 21. století aneb ve zdravém těle zdravý duch

ŠVP ŠD navazuje na ŠVP "ZŠ Jestřebí 2019" s motivačním názvem "Moderní škola 21. století".

Motivační motto:

"Aby každé dítě zažilo pozitivní zážitky, pohodu, radost, pohyb, porozumění, respekt vůči sobě i ostatním a pocit, že je individuálně vnímáno a bráno na vědomí, protože lidskému rodu není nic dražšího, než naše děti".

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Jestřebí, příspěvková organizace

Adresa zařízení: ZŠ a MŠ Jestřebí 105, 471 61 Jestřebí

Jméno ředitele školy: Mgr. Michal Kotek

Kontakty: e-mail: skola@zsjestrebi.cz, web: www.zsjestrebi.cz

Vypracovala ŠVP: Bc. Monika Kuchynková

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Zuzana Šťastná

.....
Mgr. Michal Kotek
ředitel

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, určené pro žáky 1. stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce.

Jejím posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní i fyzické potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Úkolem ŠD je rozvoj a posilování daných klíčových kompetencí žáků a jejich upevňování dle možností každého dítěte. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás.

3 Materiální, prostorové a technické a podmínky

Zařízení má v regionu dvě pobočky.

Vybavení zařízení a jeho podmínky – budova Provodín:

Školní družina má k dispozici vlastní pracoviště v provodínské budově při ZŠ a MŠ Jestřebí. Jedná se o dvoupatrovou budovu se třemi třídami, hernou, šatnou, kuchyňkou, sborovnou a sociálním zařízením. K budově patří oplocená zahrada s atletickým oválem, vzrostlými stromy a školním pozemkem. Třídy a herna jsou vybaveny podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Vybavenost umožňuje práci u stolu i eventuální hru na koberci. Prostory ŠD jsou vybavené nábytkem, který odpovídá výškovým proporcím dětí. Část podlahy je kryta kobercem pro volný pobyt dětí na podlaze. Větší část místnosti je krytá lehce stíratelnou krytinou. Pro zájmové činnosti ŠD se využívají další prostory školy – tělocvična, hřiště, pískoviště.

Ve vybavení ŠD jsou stolní a společenské hry, stavebnice. Pro tělovýchovné a sportovní aktivity venku je k dispozici sportovní náčiní – míče, švihadla, kruhy, lana.

Pro výtvarné činnosti je ve vybavení tabule na kreslení a křídly, sada pastelek, barevné papíry, čtvrtky, lepidla, nůžky.

Pro rozvoj čtenářských dovedností vlastní ŠD dětské časopisy a knihy (dětská beletrie, poezie i naučná literatura). K vybavení ŠD slouží také interaktivní tabule a počítače.

Součástí výchovné práce je i přiměřená péče o školní pozemek a zahradu, tudíž je ŠD vybavena také zahradnickým nářadím (hrábě, rýče, lopaty).

Vybavení zařízení a jeho podmínky – budova Jestřebí:

Oddělení školní družiny v Jestřebí má k dispozici prostornou učebnu s vlastním zázemím v zadní části - koberec, sedací vaky, kruhové stolečky, počítače, společenské hry, knihovna. Pro zájmové činnosti využívají další prostory - tělocvična, hřiště.

4 Personální podmínky

Vzdělávání ve školní družině zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dětí při jejich činnostech, které motivuje, navozuje, přímo či nepřímo řídí a hodnotí.

Profil vychovatele:

- vytvářejí příznivé sociální klima pro žáky i rodiče
- znají a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků
- mají organizační schopnosti, navozují široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzují zájem o činnost, podporují sebevědomí a rozvíjejí pozitivní stránky osobnosti žáků
- znají bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

5 Cíle ŠVP školní družiny

- Výchova žáků ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí.
- Rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, schopnosti soužití a spolupráce v kolektivu, ohleduplnosti a empatie k ostatním spolužákům.
- Osvojení si základů společenského chování. Návyk péče o pořádek a čistotu prostředí.
- Dodržování bezpečnosti a péče o své zdraví.
- Rozvoj vztahu k životnímu prostředí, pochopení souvislostí, osvojení environmentálně příznivého chování.
- Rozvoj vztahu k vlastnímu zdraví.
- Získání všeobecného přehledu o světě.
- Rozvoj kompetencí škálou metod a činností, zejména her, učebních pomůcek a spontánních činností.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, zároveň i respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám.

6 Formy vzdělávání ve školní družině

Odpočinkové činnosti - mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klid na lůžku či lehátku, klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

Příprava na vyučování - zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

7 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu také celoroční plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

Časový plán ŠVP: ŠVP obsahuje program činnosti na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

V rámci jednotlivých celků – témat můžeme ve školní družině plánovat činnosti ve třech možných úrovních:

- Průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu.
- Řízená organizovaná činnost, která postupuje podle pravidelné týdenní a měsíční skladby zaměstnání.
- Příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu (celodružinové nebo takové, které jsou určeny širší veřejnosti).

Téma	Návazná témata	Rozvíjené kompetence
<p>Nový školní rok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s novými spolužáky (seznamovací a kolektivní hry) - Pravidla v ŠD – dodržování bezpečnostních pravidel ve třídě a připřesunech do jídelny a šatny - Venkovní pobyt v areálu ZŠ, bezpečnost při užívání herních prvků - Vycházky: seznámení s okolím školy, dodržování bezpečnostních pravidel příchůzi na komunikaci 	<p>Svět kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>Sociální, občanské, komunikativní</p> <p>K řešení problémů, učení</p> <p>K trávení volného času</p> <p>K učení, řešení problémů</p>
<p>Podzim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozorování změn v přírodě - Sběr přírodnin - Tvoření z přírodnin (frotáž z listů, tvoření z kaštanů a žaludů) - Výroba draka (soutěž o nejhezčího) - Výroba ježků a hub - Výroba dýní (dlabání dýní) 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Tvořivé ruce</p>	<p>Trávení volného času, k učení</p> <p>Trávení volného času, k učení</p>
<p>Vánoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoční tradice a zvyky (Advent) - Poslech a zpěv vánočních koled - čtení vánočních příběhů a pohádek - Výrobky pro důchodce na vánoční besedu. - Mikulášská a vánoční besídka - Vánoční dílnička - Malování obrázků s vánoční tematikou - výzdoba oken, chodeb - výroba přáníček - Vycházky do přírody a okolí školy (krmení lesní zvěře a kachen) 	<p>Lidé a čas</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Tvořivé ruce</p> <p>Tvořivé ruce</p> <p>Rozmanitost přírody</p>	<p>K učení, komunikativní</p> <p>Sociální</p> <p>K učení</p> <p>Sociální, k učení</p> <p>K učení, trávení volného času</p>
<p>Zima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vycházky do přírody - Hry na sněhu, stavby ze sněhu - Bobování, sáňkování - Zimní krajina inkoustovou metodou - Výroba sněhuláka z vaty - Výroba jiných vánočních předmětů - Stříhání a lepení zimních motivů - Kolektivní tvorba - Výroba masek (maškarní bál) 	<p>Svět kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Tvořivé ruce</p>	<p>Komunikativní</p> <p>Trávení volného času</p> <p>Řešení problémů</p> <p>K učení, trávení volného času</p> <p>K učení, řešení problémů</p>

<p>Jaro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vycházky do přírody (pozorování změn) - Pohybové hry v areálu školy - Využití venkovních herních prvků - Výroba prvních jarních květin - Jarní výzdoba oken a chodby - Stříhání a lepení jarních motivů - Výrobky ze samotvrdnoucí hmoty - Velikonoční tradice - Velikonoční dílničky - Malování kraslic, květin a zvířátek - Povídání na téma MDŽ a Den matek - Výroba přáníček, 	<p>Svět kolem nás</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tvořivé ruce</p> <p>Svět kolem nás</p>	<p>K učení</p> <p>K učení, trávení volného času, občanské, sociální, k učení</p> <p>K učení, komunikativní, sociální</p> <p>K učení, trávení volného času Občanské, k řešení problémů, sociální, komunikativní</p>
<p>Léto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sportovní olympiáda - Výlet ŠD - Výroba obrázků s letní tematikou - Den dětí na kurtech - Vycházky do okolí školy - Soutěživé hry v areálu školy - Využití venkovních herních prvků 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Tvořivé ruce Rozmanitost přírody</p>	<p>Komunikativní, k trávení volného času</p> <p>K učení</p> <p>K trávení volného času</p>

8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se SVP budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Budova ŠD v Jestřebí má k dispozici zařízení pro bezbariérový pohyb (schodolez). Vzhledem k tomu, že budova ŠD v Provodíně není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Pro ostatní děti s psychickými, fyzickými či kombinovanými vadami jsme schopni zajistit tyto podmínky:

V oblasti materiální:

Zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky.

V oblasti organizační:

- Vymezit formy integrace.
- Spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci.
- Využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a psychologů PPP.
- Pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají.
- Informovat odbornou i laickou veřejnost.

9 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro rozvoj talentovaných žáků bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů. Aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence. Možnost a způsob zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám. Zapojovat tyto žáky do různých talentových soutěží nebo doplňkových kulturních a jiných akcí. Odborná připravenost pedagogických pracovníků.

10 Klíčové kompetence a jejich východiska

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání stanovuje kompetence pro školní výuku. Při výchovné práci v družině na ně v základních principech navazujeme, ale rozšíříme je o kompetenci k trávení volného času.

Kompetence – dlouhodobý proces, souhrn schopností, vědomostí, dovedností a postojů, které děti získávají na základě pravidelné docházky ve ŠD. Zájmové vzdělávání má obohacovat denní program dítěte, zajistit odborné pedagogické vedení při činnostech ve volném čase a na základě místních podmínek podporovat individuální rozvoj dítěte. Družina poskytuje bezpečné prostředí z hlediska fyzického, emocionálního a sociálního. Školní družina je součástí školy a podílí se na realizaci Školního vzdělávacího programu. Klíčové kompetence jsou v její činnosti zaměřeny především na výchovu. Díky vytvořeným programům dochází k určitému propojení s činností školy a tím bývá posilována motivační i obsahová stránka u mnoha aktivit.

Připomenuté kompetence jsou tyto:

- **1. Kompetence k učení** – žák se učí s chutí, započatou práci vždy dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

- **2. Kompetence k řešení problémů** – žák si všímá okolního dění i problémů, pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, svá rozhodnutí je schopen obhájit, započaté činnosti dokončuje.
- **3. Komunikativní kompetence** – žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání těm druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, dovede zhodnotit informační zdroje. Jeho komunikace je kultivovaná.
- **4. Sociální a interpersonální kompetence** – žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- **5. Občanské kompetence** – žák si uvědomuje své povinnosti i svá práva, ale také práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví a bezpečí sebe i ostatních, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny, je podmiňováno i ekonomicky, je vytvářeno jedinci a také je zpětně ovlivňuje. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.
- **6. Kompetence k trávení volného času** – žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „NE“ nevhodným nabídkám na využití volného času. Z malé části může být tato kompetence definována takto: rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu, rozvíjí zájmy a záliby, rozvíjí nadání, umí vhodně relaxovat, umí říci ne na nevhodné aktivity...

Ve všech etapách vzdělávání, tedy i zájmového, je jedním z cílů vybavit každého jedince kompetencemi na úrovni, která je pro něho dosažitelná s přihlédnutím jejich individuálního osobnostního vývoje každého žáka. Školní družina nemá stanovené standardy, kterými musí žáky vybavit, proto bude kompetence přiměřeně svým možnostem jen posilovat a nadále rozvíjet. Budeme si vědomi toho, že úkolem pedagogického procesu v zájmovém vzdělávání není tyto kompetence zcela naplňovat. **Jelikož**

jednou činností budeme posilovat pravděpodobně více kompetencí, a půjde tedy o komplexní působení, nebudeme u každé jednotlivé činnosti uvedené v ŠVP pro ŠD formulovat jedinou konkrétní kompetenci, která by měla být rozvíjena.

11 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Přijímání účastníků činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku.

Kritéria pro přijímání do družiny:

- Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně ZŠ.
- Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. ročníku, poté 2. ročníku, 3. ročníku atd.
- O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou ŠD.
- Dítě je do ŠD přijímáno na základě písemné přihlášky – zápisního lístku.
- Do ŠD je dítě přihlašováno vždy na jeden školní rok.
- Za mimořádných okolností, pokud to kapacita dovolí, může být přijat i žák 2. stupně ZŠ.

Podmínky ukončování vzdělávání:

- Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.
- Odhlášení dětí ze ŠD v průběhu školního roku nahlásí a uvede zákonný zástupce pouze písemně do předtištěného formuláře, který je dostupný na webu školy v sekci Družina - Dokumenty.
- Ukončení může rozhodnout ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD z důvodu porušování vnitřního řádu ŠD nebo školního řádu školy.

Podmínky průběhu vzdělávání:

- Přihlašování dětí do školní družiny pouze prostřednictvím zápisního lístku do ŠD.
- Žák bude přijat do školní družiny pouze pokud není naplněna kapacita družiny.
- O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- Odhlášení dětí ze ŠD v průběhu školního roku – písemně.
- Veškeré změny nahlásí zákonný zástupce žáka pouze písemně elektronickou formou do Bakalářů.
- Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny. Tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost písemně elektronickým zápisem do Bakalářů. Musí obsahovat datum, čas odchodu, podpis rodičů. Předem známou nepřítomnost žáka v družině

zákonný zástupce oznámí písemně. Z důvodu bezpečnosti dítěte vychovatelka nemůže reagovat na ústní vzkazy od rodičů ani na telefonní žádost při mimořádné změně odchodu.

12 Poplatek za školní družinu

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je splatná předem a její výše je stanovena v příloze č. 1 ve vnitřním řádu školní družiny.

Úplata za školní družinu se hradí převodem na bankovní účet školy pod přiděleným variabilním symbolem. Ve výjimečných případech, po dohodě, lze platbu uskutečnit u hospodářky školy, která vydá stvrzenku a vede evidenci o platbách.

13 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby.

Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dozvěděl první.

Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí žáky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem.

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna,...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

Vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.

Vhodný stravovací režim a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb žáků.

Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny - podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů - viz. vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých).

Ochrana před úrazy

Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (zpracování a zveřejnění provozních řádů - řád tělocvičny, řád školní zahrady, vnitřní řád družiny, řád školy) a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti.

Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky

- Pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii, spolupráci a pomoci druhému, sounáležitosti s oddělením školní družiny a školy.
- Respektování potřeb jedince - vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi.
- Ochrana žáka před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně-patologickým jevům.
- Spoluúčast na činnostech ŠD – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a hodnocení.

Včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve ŠD.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna vnitřním řádem ŠD, vnitřním řádem ZŠ.