

ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

ŠKOLNÍ ROK 2017 - 2018

Garantem výchovného poradenství v uvedeném školním roce byl PaedDr. Lubomír Kašpar, který úzce spolupracoval s oběma metodiky primární prevence sociálně pedagogických jevů, jednotlivými třídními učiteli i ostatními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy. Jeho činnost byla, pod vedením ředitele školy, zaměřena především na následující oblasti:

1. Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Péče o nadané žáky a žáky s problematickým prospěchem
3. Péče o žáky s problémovým a konfliktním chováním
4. Profesionální orientace žáků – kariérové poradenství
5. Spolupráce se školním metodikem prevence ve sféře primární prevence sociálně patologických jevů

Ad 1) VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Tato výchova byla, a je, uskutečňována v úzké spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě (dále jen PPP) a se speciálně pedagogickými centry (dále jen SPC) v kontextu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb. ze dne 21. 1. 2016 v platném znění.

Jednotliví třídní učitelé spolu s výchovným poradcem zpracovali na základě doporučení a pokynů PPP a SPC individuální vzdělávací plány (dále jen IVP), případně plány individuální pedagogické podpory (dále jen PIPP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), se kterými vyslovili svým podpisem souhlas také rodiče jednotlivých žáků.

Kontrola plnění a průběžné vyhodnocování plnění těchto plánů byly zajišťovány výchovným poradcem a třídními učiteli, kteří rovněž prováděli průběžnou aktualizaci, VP dále zajišťoval spisovou agendu a potřebnou komunikaci s PPP a SPC.

Nápravy jednotlivých poruch učení jsou vyučujícími reedukovány v rámci vyučovacích předmětů, popřípadě je individuální péče poskytována žákům mimo vyučování (pedagogická intervence).

Konkrétně šlo v tomto školním roce o 9 žáků s IVP (3 v 9. třídě, 3 v 7. třídě, 2 v 6. třídě a o jednoho žáka v rámci 1. stupně ZŠ), dalším sedmi žákům (pět druhý stupeň, dva první stupeň ZŠ) byla pracovníky školy poskytována pedagogická intervence z českého jazyka a matematiky

Zprávy z vyšetření či kontrolního vyšetření jsou k dispozici od všech žáků s SVP. Rediagnostika byla realizována v souladu s orientačním časovým plánem. K zásadním diagnostickým změnám nedošlo u žádného ze žáků s SVP.

Úkoly a povinnosti uložené v IVP a PIPP žáci vesměs zodpovědně plnili.

Spolupráce s rodiči byla v tomto školním roce veskrze na dobré úrovni.

Ad 2) PÉČE O NADANÉ ŽÁKY A ŽÁKY S PROBLEMATICKÝM PROSPĚCHEM

V současné době nelze v rámci naší školy hovořit o žácích mimořádně nadaných.

V případech neprospívajících či velmi slabých žáků byli informováni zákonní zástupci, případně bylo iniciováno jednání, na kterém bylo v přítomnosti žáka, jeho zákonného zástupce, třídního učitele a vyučujícího konkrétního předmětu hledáno optimální řešení vzniklé situace. Zpravidla se podařilo situaci normalizovat, někdy se však vylepšení prospěchu komplikovalo nezájmem nebo nedostatkem času ze strany zákonných zástupců.

Žáci, a v tomto případě jde o všechny žáky naší školy, mají možnost individuálních konzultací s učiteli, mohou navštěvovat doučování, které je organizováno nejen pro žáky s SVP.

Ad 3) PÉČE O ŽÁKY S PROBLÉMOVÝM A KONFLIKTNÍM CHOVÁNÍM

S výjimkou některých excesů, kterých se v průběhu školního roku dopouštěli prakticky všichni žáci (vulgarity, používání mobilních telefonů a další, více či méně drobná porušení školního řádu) a která byla řešena zpravidla pohovory, se nevyskytly zásadní problémy.

Ad 4) PROFESNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Tato oblast náleží k hlavním činnostem výchovného poradce.

V průběhu školního roku probíhala především informační činnost zaměřená na oblast a směr dalšího studia po ukončení povinné školní docházky. Žáci i zákonní zástupci získali informace o jednotlivých typech škol, jejich profilech a zaměření, informace o požadavcích, podmínkách a předpokladech přijetí. Také o možnostech a výhledech následného uplatnění na trhu práce po ukončení studia.

Žáci osmé a deváté třídy navštívili veletrh EDUCA v Liberci, Burzu škol v České Lípě a českolipský Úřad práce. Někteří z nich absolvovali i další konzultace, jak u pracovníků úřadu, tak na některých školách. Žáci deváté třídy v maximální míře využívali dnů otevřených dveří na jednotlivých typech středních škol, někteří i tzv. přijímaček na nečisto.

Rodiče byli v rámci třídních schůzek několikrát informováni o aspektech a termínech přijímacího řízení.

Devátou třídu v letošním roce ukončilo šestnáct žáků, všichni byli přijati ke studiu na jimi vybraných typech škol.

Konkrétně: SOU – 5 žáků (2x strojařina, 1x elektro, 1x instalatér, 1x kuchař-číšník).

STŘEDNÍ ŠKOLY – 10 žáků (1x SUŠ, 1x gymnázium, 1x SŠ knižní kultury, 3x SPŠ, 1x Soukromá podnikatelská SŠ, 1x Evangelická akademie (sociální činnosti), 1x ISŠ (předškolní a mimoškolní pedagogika), 1x Euroškola (hotelnictví, 1x obchodní akademie).

V oblasti administrativní byly zajištěny přihlášky na střední školu, jejich vyplnění a následná kontrola, po oznámení o přijetí vyplnění, kontrola a předání zápisových lístků.

Ad 5) SPOLUPRÁCE SE ŠKOLNÍM METODIKEM PREVENCE

Oblast prevence sociálně patologických jevů spadá primárně do sféry činností metodika prevence, který s výchovným poradcem úzce spolupracuje.

Pokud jde o časový plán výchovného poradce na měsíce září 2016 – červen 2017, lze konstatovat, že byl splněn.

V Jestřebí, dne 24. června 2018

PaedDr. Lubomír Kašpar