

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Základní škola Jestřebí



ŠVP - Moderní škola 21. století

Zpracovala: Věra Slánská, Mgr. Lucie Červenková

Schváleno: 4. 9. 2019 ředitelem školy Mgr. Michalem Kotkem

Platnost: od 4. 9. 2019

Obsah

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1 ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE	4
1.1 INTERNÍ ZDROJE ŠKOLY PRO REALIZACI MPP	4
1.2 SOUČASNÁ SITUACE V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH	5
1.3 EXTERNÍ ZDROJE PRO REALIZACI MPP ŠKOLY.....	6
2 DEFINOVÁNÍ CÍLŮ.....	7
2.1 OBECNÉ CÍLE PROGRAMU	7
2.2 SPECIFICKÉ CÍLE PROGRAMU.....	8
3 ZAJIŠTĚNÍ VĚCNÉHO ZÁZEMÍ PRO REALIZACI MPP ŠKOLY	9
4 PŘEHLED PLÁNOVANÝCH AKCÍ.....	10
4.1 DLOUHODOBÉ PROGRAMY	10
4.2 JEDNORÁZOVÉ AKCE (pro 1. a 2. stupeň).....	12
4.3 VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY	13
4.4 DLOUHODOBÉ ÚKOLY TŘÍDNÍCH UČITELŮ A OSTATNÍCH VYUČUJÍCÍCH.....	13
4.5 INFORMOVANOST RODIČŮ	14
5 PLÁN ZPŮSOBU HODNOCENÍ	15
6 PŘÍLOHY.....	16
Příloha č. 1 - KONZULTAČNÍ HODINY VÝCHOVNÉHO PORADCE A PREVENTISTŮ	16
Příloha č. 2 - PŘEHLED KONTAKTŮ	17
Příloha č. 3 - SEZNAM LITERATURY K PREVENCI A LITERATURY SOUVISEJÍCÍ	19
Příloha č. 4 - KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY	20
Příloha č. 5 - ROČNÍ PLÁN METODIKA PREVENCE	26

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy	Základní škola Mateřská škola Jestřebí, p. o. 471 61 Jestřebí 105
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Michal Kotek
Telefon	487 871 548
E-mail	reditel@zsjestrebi.cz

Jméno a příjmení zástupce ředitele	Mgr. Zuzana Šťastná
Telefon	487 871 548
E-mail	zastupkyne@zsjestrebi.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence – pracoviště Provodín	Mgr. Lucie Červenková
Telefon	487 877 229
E-mail	cervenkova@zsjestrebi.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence – pracoviště Jestřebí	Věra Slánská
Telefon	487 871 549
E-mail	slanska@zsjestrebi.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	PaedDr. Monika Bayerová
Telefon	487 871 549
E-mail	bayerova@zsjestrebi.cz

1 ANALÝZA SOUČASNÉ SITUACE

1.1 INTERNÍ ZDROJE ŠKOLY PRO REALIZACI MPP

Základní škola a Mateřská škola Jestřebí, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Škola je situována ve dvou obcích - Provodín a Jestřebí, v zástavbě rodinných domků. Kromě těchto dvou obcí školu navštěvují i žáci z Chlumu, Pavlovic, Újezdu, Drchlavy, ze Zahrádek a ze Srní, pro tyto žáky je škola dobře dopravně dostupná. Zřizovatel dojíždějícím žáků hradí jízdné.

První, druhá a třetí třída se nachází v budově v obci Provodín. Zde je také k dispozici školní družina pro 30 žáků. Žáci a učitelé mají možnost využívat třídu s interaktivní tabulí, žákovskou čítárnu s knihovnou a tělocvičnu. U budovy je školní pozemek. Stravování žáků v Provodíně zajišťuje jídelna Mateřské školy Provodín.

Ostatní třídy jsou umístěné v budově v obci Jestřebí. Tělesná výchova v Jestřebí probíhá v tělocvičně, kterou spravuje Obecní úřad Jestřebí, stravování probíhá v budově mateřské školy, která je součástí organizace. V budově školy je také školní dílna a cvičná kuchyňka. Budova disponuje odbornou počítačovou učebnou a odbornou učebnou přírodních věd. U budovy je pozemek s hřištěm. Na škole funguje oddělení školní družiny pro 15 žáků.

V obou odděleních školní družiny mají žáci možnost účastnit se různých výletů a sportovních her.

Škola nabízí i zájmové útvary – žáci mají na obou pracovištích základní školy možnost po skončení vyučování navštěvovat nabízenou zájmovou činnosti prakticky každý den v týdnu.

Celkem školu navštěvuje 131 žáků (údaj k 1. 9. 2019; počet se může změnit). Do školy byli úspěšně začleněni i žáci jiné národnosti a žáci s řízenou inkluzí. Jeden žák navštěvuje školu v zahraničí.

Nižší počet žáků v jednotlivých třídách umožňuje pedagogům individuální přístup k žákům. 14 vyučujících 1. a 2. stupně, 2 vychovatelky školní družiny, 2 asistentky pedagoga i provozní zaměstnanci školy spolupracují při všech aktivitách připravených pro žáky. Některé akce jsou připravovány ve spolupráci s MŠ. Vedení školy se aktivně podílí při realizaci jednotlivých bodů Minimálního preventivního programu (MPP).

V rámci specifické prevence jsou preventivní témata začleňována do vyučovacích hodin ve všech ročnících v rámci ŠVP Moderní škola 21. století. Škola zajišťuje ve spolupráci s různými institucemi řadu preventivních programů.

V rámci nespecifické prevence škola organizuje pro žáky řadu akcí (plavecký kurz pro žáky prvního stupně, lyžařský kurs pro žáky druhého stupně, školní jarmark, pravidelné třídnické hodiny, tematické společné projektové dny, cílené třídní workshopy na stmelování kolektivu, akce pro předškoláky místních školek pro snadnější přechod do 1. třídy), při kterých děti spolupracují v rámci jednotlivých tříd a zapojují do spolupráce se školou i své rodiče, zároveň se učí sociálním dovednostem. Žáci se zapojují i do humanitárních akcí (např. Sněhuláci pro Afriku, podpora psiho útulku Dogsy, Tříkrálová sbírka aj.).

Škola získává finanční prostředky v rámci projektů EU, Lag Podralsko, je zapojena do projektů Šablony II, projekt Maják, Ovoce do škol, Mléko do škol, Recyklohraní, MRKEV atd.

1.2 SOUČASNÁ SITUACE V JEDNOTLIVÝCH TŘÍDÁCH

V jednotlivých třídách řeší učitelé u žáků převážně tyto problémy – např. zapomínání pomůcek, neplnění úkolů, nekázeň v hodinách a o přestávkách, užívání vulgarismů, nevhodné chování ke spolužákům, zvýšený počet zameškaných hodin, ničení školního majetku apod. Rodiče problémových žáků jsou o nevhodném chování svých dětí informováni telefonicky, písemnou formou v rámci elektronické žákovské knížky, případně jsou zváni do školy.

Mezi rizikové prostředí ve škole patří toalety a šatny. Zmírnění rizikovosti u těchto prostředí se pokoušíme zajistit důslednými dohledy pedagogických pracovníků a přesně stanovenými pravidly pro žáky školy. Žáci jsou vedeni k důslednému dodržování školního řádu, klima školy sledují všichni pedagogové a třídní učitelé. Na škole působí již dlouhodobě „Školní parlament“.

V budově ZŠ Jestřebí je zřízena schránka důvěry.

Provinění proti školnímu řádu je řešeno kázeňským opatřením v souladu se Školním řádem, problémy výraznějšího rázu jsou řešeny ve spolupráci třídní učitel – výchovný poradce – školní metodik prevence – vedení školy. K závažnějším případům jsou přizváni pracovníci odborných institucí (Středisko výchovné péče Česká Lípa

V případě zjištění zneužívání či distribuce návykových látek ve škole, šikany či násilí, bude škola postupovat podle vytvořeného krizového plánu. Při rozšíření některého negativního jevu proběhne ve třídě na základě doporučení odborníků „ozdravný program“.

O konzultačních hodinách výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování a ostatních učitelů jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetových stránek školy na začátku školního roku.

Větší pozornost je věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, které jsou hodnoceni podle Metodického pokynu MŠMT a dle pokynů odborných pracovišť (PPP, SPC).

1.3 EXTERNÍ ZDROJE PRO REALIZACI MPP ŠKOLY

- OSPOD Česká Lípa
- SVP Česká Lípa
- MAJÁK o.p.s.
- POLICIE ČR
- CZ.NIC
- PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA Česká Lípa

2 DEFINOVÁNÍ CÍLŮ

2.1 OBECNÉ CÍLE PROGRAMU

- a) **předcházení vzniku rizikového chování** (kouření, alkoholismus, doping, gamblerství, drogová závislost, promiskuita, přenosné pohlavní choroby, záškoláctví, šikana, kyberšikana, agrese, kriminalita, delikvence, xenofobie, rasismus, antisemitismus, netholismus, gambling, sekty, podléhání módním trendům) **a jeho rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence** (v případech traumatických zážitků – domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, experimentování s návykovými látkami, rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy)
- zvyšování odolnosti dětí vůči možnostem projevů rizikového chování
 - snížení potenciálního šikanování, minimalizace agresivního chování
 - sociální adaptace
 - seberealizace žáka během vyučování nebo po vyučování (mimoškolní aktivity, družina, kroužky zájmové činnosti, příprava na školní jarmark, mimoškolní akce,...)
 - smysluplné rozvržení volného času
 - pozitivní využívání informačních technologií
 - snížení počtu žáků s projevy záškoláctví
- b) **vytvářet přátelský kolektiv mezi žáky** (třída, škola)
- vytváření důvěrné atmosféry mezi žáky a učiteli, mezi vrstevníky i žáky z ostatních ročníků
 - začleňování outsiderů do školního kolektivu
 - vedení žáků k odpovědnosti (za své činy a chování, jednání ostatních, majetek)
 - bezpečné chování na internetu (předcházení kyberšikaně)
- c) **naučit osvojovat si způsoby zpracování emocí**
- zvládnutí krizových situací, stresu, působení sociálního tlaku
 - řešení problémových situací
 - rozvoj harmonické osobnosti
- d) **vést děti k toleranci, vzájemné pomoci, nacvičování sociálních dovedností, vzájemné pomoci, empatii**
- formování právního vědomí žáků, morální a mravní hodnoty, toleranci a empatii
 - předcházení manipulaci, schopnost odmítnutí
- e) **zvýšit informovanost učitelů, žáků i jejich rodičů**
- spolupráce škola – rodina
 - zvýšení informovanosti rodičů ohledně rizikového chování

- zvýšení praktických dovedností pedagogů školy pracovat v oblasti prevence rizikového chování
- spolupráce s ostatními školami – např. sportovní, literární soutěže,..)
- spolupráce škola – obec
- pomoc při profesionální orientaci (volba povolání)

2.2 SPECIFICKÉ CÍLE PROGRAMU

Pokračovat v činnosti Školního parlamentu, umožnit žákům navštěvovat kroužky, nabídnout dětem účast na školních akcích, rozvíjet spolupráci mateřské a základní školy, realizovat akce uvedené v bodu č. 4

3 ZAJIŠTĚNÍ VĚCNÉHO ZÁZEMÍ PRO REALIZACI MPP ŠKOLY

Výchovný poradce a školní metodik mají k dispozici místnost pro případné konzultace s žáky i rodiči. Pro anonymní dotazy je v budově ZŠ Jestřebí určena schránka důvěry, která je týdně kontrolována a případné dotazy a podněty jsou řešeny domluvenou formou.

Ve škole je knihovnička a videotéka preventivního metodického materiálu. Seznam je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům, stejně jako Školní řád, MPP se Školním programem proti šikanování a dalšími krizovými plány a seznam institucí a organizací, na které se lze obrátit v případě problémů.

4 PŘEHLED PLÁNOVANÝCH AKCÍ

- Vyhodnocení MPP
- Schůzka – školní metodik prevence, vedení školy
- Schůzka – školní metodik prevence, pedagogičtí pracovníci, asistenti pedagoga
- Vytvoření nástěnky věnované prevenci v budově Jestřebí
- Objednávka besed a dalších preventivních programů
- Zahájení činnosti Školního parlamentu
- Zahájení činnosti kroužků
- Plán aktivit může být doplňován a měněn v závislosti na aktuální situaci ve škole a na aktuálních nabídkách organizací

4.1 DLOUHODOBÉ PROGRAMY

Při vstupu žáků do 1. třídy je nutné věnovat větší pozornost vytváření pozitivního školního klimatu nejen mezi žáky samotnými, ale i mezi nimi a učiteli. Pro vytvoření tohoto klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů. V první třídě je důležité společné stanovení a zažití pravidel mezi žáky a učiteli, dbá se na rozvíjení zdravého sebevědomí žáků a na vnímání odlišností mezi žáky. Žáci také rozvíjí za pomoci pedagogů své schopnosti komunikovat a řešit problémy.

Tematické celky oblasti Čj, prvouky, Př, VV, HV, TV a VI jsou zaměřeny na zdraví, hygienu, režim dne, pracovní návyky, odpočinek, cviky proti únavě a stresu, správné držení těla, informace o lidském těle, chování mezi členy rodiny, základní informace z oblasti sexuální výchovy, dopravní výchovu, první pomoc, nácvik odmítnutí – „umění říci NE“ v souvislosti nejen s drogovou problematikou.

Během výuky na druhém stupni se neustále pracuje na prohlubování vzájemných vztahů, upevňování třídního kolektivu, vypořádání se s neúspěchem a krizovými situacemi. Na různých modelových situacích nacvičují žáci odmítnutí - „umění říci NE“ v souvislosti nejen s drogovou problematikou. Dbá se na spolupráci v mezipředmětových vztazích (Vko, Vkz, Tv, Vv, Hv, Př, Ch, D).

Výchova proti šikaně vyplývá ze stálého stmelování třídního kolektivu díky společným akcím, ze začlenění slabších žáků do kolektivu.

Nadále mají žáci možnost trávit velké přestávky za příznivého počasí na školní zahradě.

Žáci celé školy se řídí pravidly školního řádu. Jako pozitivní se jeví propojování spolupráce žáků 1. a 2. stupně (příprava disciplín na akcích družiny, příprava projektu dopravní výchova....).

V popředí zájmu školy stojí spolupráce s rodiči. Škola se snaží veřejnosti co nejvíce otevřít a o jejích aktivitách co nejlépe informovat, a to prostřednictvím místního tisku, internetových stránek a sociálních sítí.

- a) sběr papíru, plastových víček a baterií (na podzim kaštanů a žaludů)
- b) **Školní parlament** – zvyšuje zájem žáků o dění ve škole, vede k odpovědnějšímu přístupu, podporuje informovanost ve škole, dává žákům možnost zažít, že mohou dění kolem sebe kladně proměňovat:
 - i. **1. stupeň** – zde probíhá parlament formou setkání žáků 1. – 3. třídy. Na pravidelných schůzkách se řeší aktuální témata, např. úspěchy žáků ve školních a mimoškolních aktivitách, plán akcí na dané období, výzdoba školy, oslavy svátků – sv. Valentýn..., konkrétní problémy v budově a hledání jejich řešení
 - ii. **2. stupeň** – zde už je volena skupina žáků (z každé třídy je zastoupen 1 žák), kteří na pravidelných schůzkách řeší aktuální podněty (jde o informace od ostatních žáků třídy, učitelů). Společně se pak snaží najít ideální řešení a informují o výsledku ostatní žáky.
- c) **Spolupráce se Střediskem výchovné péče v České Lípě** - Středisko výchovné péče v České Lípě nabízí pro školy dlouhodobé programy pro zlepšování vztahů v kolektivu, předcházení patologických jevů. Na druhé pololetí jsou objednané aktivity pro 2. a 3. ročník (2 x 90 minut) na téma harmonizace vztahů ve třídě, klima třídy. Návštěvám třídy předchází schůzka s třídním učitelem a program je uzpůsoben přesně podle požadavků třídy. Třídní učitel se programu aktivně účastní, avšak bez reakcí na chování žáků.
- d) **Každoroční akce ve spolupráci s Maják o.p.s.**

Tematické bloky Komplexního programu „Jdi dál“ ve druhém pololetí školního roku:

 - pro 2. třídu – téma: Zdravé tělo
 - pro 3. třídu – téma: Já a internet
 - pro 4. třídu – téma: Alkohol a kouření
 - pro 5. třídu – téma: Jsem originál
 - pro 6. třídu – téma: Závislosti
 - pro 7., 8. a 9. třídu – téma: Krása

(Témata se mohou měnit podle aktuální potřeby a nabídky)

- e) **Projekt Obědy pro děti ve spolupráci se společností WOMEN for WOMEN o.p.s.** - cílem tohoto projektu je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Situace rodin je dlouhodobá a pro tyto děti mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit. Do projektu je zapojeno 10 žáků.

4.2 JEDNORÁZOVÉ AKCE (pro 1. a 2. stupeň)

- vánoční akce a besídky
 - sportovní den dětí
 - akce pro žáky z 1. stupně připravené žáky 2. stupně (dopravní výchova)
 - školní výlety
 - rozloučení s vycházejícími žáky
 - školní jarmark a akademie
 - lyžařský výcvik pro žáky 5. – 9. ročníku
 - účast na charitativních akcích, např. Sněhuláci pro Afriku, podporujeme psí útulek Dogsy, ve spolupráci s Českolipskou Vesnou organizujeme prodej žlutých květů na podporu onkologických pacientů
 - **Soutěže a olympiády** – Matematický klokan, recitační soutěž, pohár v kopané, Biologická olympiáda, Ekologická olympiáda
 - **Exkurze** – návštěva mobilního Triloparku, Úřad práce v České Lípě (8. a 9. ročník), interaktivní představení povolání v projektu Živá knihovna POVOLÁNÍ (8. a 9. ročník), akce Knihomil, IQ landie v Liberci, Veletrh vzdělávacích příležitostí v severních Čechách EDUCA MY JOB, ČESKOLIPSKÁ BURZA ŠKOL, Škoda a.s., papírny Štětí – exkurze do výroby, Festool s.r.o. (workshop pro žáky 8. a 9. ročníků)
 - **Besedy a přednášky** – snažíme se zajistit besedy na různá témata s odborníky, např.: personalistou, hasičem, cestovatelem, handicapovaným sportovcem, policistou - bezpečnost, pamětníkem a kronikářem obcí Jestřebí a Provodín, armádou ČR, se současnými studenty středních škol
 - Trestní odpovědnost mládeže - 7. ročník
 - Šikana - 5. a 6. ročník
 - Probační a mediační služba – kriminalita mládeže - 8. – 9. ročník
- **Projektové dny** – Etická výchova, Vznik republiky, Den Země, Evropa/svět
- **Testování žáků** – SCIO testy pro 5. a 9. ročník (výstupní test)
- **Spolupráce** – Ekocentrum Brniště pro žáky 4. a 5. ročníku, Zimní stadion Česká Lípa (školička bruslení), Plavecký bazén (plavecký výcvik pro žáky 1. – 5. ročníku), Dopravní

hřiště v České Lípě (3 návštěvy za účelem získání řidičského průkazu na jízdní kolo pro žáky 4. ročníku), SEVT Český Ráj (Ozdravný pobyt v Sedmihorkách s ekologickým programem pro žáky 1., 2., 3. ročníku), s OÚ Provodín a OÚ Jestřebí (Akce Uklízí celé Česko, vystupování na kulturních akcích - Vítání občánků, MDŽ, Vánoční zpívání u stromečku, Tříkrálový pochod, výstava Betlémů a vánoční čtení...), s MŠ Jestřebí a MŠ Provodín (vítání prvňáčků, ukázkové hodiny pro předškoláky, odpoledne s předškoláky, Vítání jara), Muzikoterapeutická asociace CZ MTA (zážitkový workshop pro třídní kolektivy - Bubnování pro všechny), Jiráskovo divadlo, ZŠ, MŠ A PŠ Česká Lípa (regionální výstava prací žáků s mentálním postižením), ZŠ Dubá, Okresní vlastivědné muzeum Česká Lípa (Den Země), kino Máj Doksy, ekologický projekt MRKEV, CZ.NIC, Probační a mediační služba Č. Lípa

4.3 VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY

- **Kroužky školy** - přehled kroužků je umístěn na webových stránkách školy. (Logopedie, Hrátky s muzikou, Přírodovědný, Šikulka, Logické a deskové hry, Pohybový, Hra na zobcovou flétnu, Vaření, klub Robotiky a kluby doučování, bruslení ...)
- **Mimoškolní kroužky** - Karate pod vedení pana Poláka (1x týdně), Florbal (1x týdně) a fotbal (2x týdně), Cvičení pro ženy a dívky (2x týdně) – vše v tělocvičně OÚ Jestřebí

4.4 DLOUHODOBÉ ÚKOLY TŘÍDNÍCH UČITELŮ A OSTATNÍCH VYUČUJÍCÍCH

- soustavně sledují vývojové a individuální potřeby žáků, v rámci výuky a svých aprobací věnují pozornost rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností
- odhalují poruchy vývoje
- poskytují dostatek péče žákům se zdravotními a sociálními riziky, handicapovaným žákům, žákům se speciálními poruchami učení a aktuálními problémy
- neprodleně řeší a důsledně postihují šikanu, vandalismus, brutalitu a ostatní rizikové chování
- sledují docházku žáků (prevence záškoláctví)
- zajišťují a podporují volnočasové aktivity
- spolupracují se školním metodikem prevence i výchovným radcem, na pedagogických radách hodnotí a konzultují případné vzniklé problémy
- využívají propagačních a naučných materiálů (letáky, brožury), videotéky (drogy, třídění odpadu, krizové situace,...), PC a internetu, interaktivní tabule, 3D výuky
- dbají na správné dodržování zdravého životního stylu (pitný režim, skladba stravy,...)
- spolupracují s rodiči, informují je prostřednictvím elektronické žákovské knížky a třídních schůzek. Každý třídní učitel volí podle potřeb svých a své třídy různé formy

třídních schůzek: schůzka všech rodičů, konzultační setkání jednotlivých rodičů s vyučujícími a tripartita (setkání rodiče, vyučujícího a žáka).

- vzdělávají se v oblasti prevence (dle aktuální vzdělávací potřeby školy, finanční možnosti školy, využívání akreditovaných a osvědčených vzdělávacích programů)
- Případová setkání SVP Česká Lípa (určené pro MP)
- Konference Právo, děti, kriminalita (určené pro MP A VP)
- Práce s dětmi s poruchami chování – ADHD, agrese v Liberci (určené pro TU)
- Workshop pro kariérní poradce – prezentace Mega, Zod Brniště, exkurze Nsp Česká Lípa

4.5 INFORMOVANOST RODIČŮ

- hlavním koordinátorem práce s rodiči je ŠMP ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli
- o preventivní strategii školy je informována Rada školy, zástupci SRPŠ a ostatní rodiče
- rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek (min. 2x za školní rok), prostřednictvím elektronické žákovské knížky a internetových stránek školy
- rodiče jsou seznámeni se školním řádem a postupem školy v případě krizové situace (případ intoxikace, podezření na zneužívání návykových látek apod.)
- škola poskytne rodičům adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnání soc. nežádoucího chování u dětí
- ve škole jsou zavedeny konzultační hodiny poradenského systému školy (ŠMP, výchovný poradce, vedení školy)
- přednášková činnost (přednášky, besedy, preventivní dny), distribuce informačních materiálů
- zprostředkování odborného poradenství mimo školu
- průběžná prezentace výsledků preventivních činností a aktivit
- pořádání společenských událostí (jarmark, akademie, dílničky, dny otevřených dveří)

5 PLÁN ZPŮSOBU HODNOCENÍ

Jednorázové aktivity budou hodnoceny bezprostředně po jejich realizaci, dlouhodobé aktivity budou vyhodnoceny v pololetí nebo na konci školního roku. V rámci hodnocení bude dán prostor k vyjádření pedagogům, dětem i jejich rodičům.

6 PŘÍLOHY

Příloha č. 1 - KONZULTAČNÍ HODINY VÝCHOVNÉHO PORADCE A PREVENTISTŮ

Výchovný poradce (1. a 2. stupeň) :

[PaedDr. Monika Bayerová – tel. 487 871 549](#)

Konzultační hodiny pro žáky i rodiče dle telefonické dohody.

Metodik prevence rizikového chování (1. stupeň) :

[Mgr. Lucie Červenková – tel. 487 877 229](#)

Konzultační hodiny pro žáky i rodiče dle telefonické dohody.

Metodik prevence rizikového chování (2. stupeň) :

[Věra Slánská – tel. 487 871 549](#)

Konzultační hodiny pro žáky i rodiče dle telefonické dohody.

O konzultačních hodinách výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování a ostatních učitelů jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím internetových stránek školy na začátku školního roku.

Příloha č. 2 - PŘEHLED KONTAKTŮ

Dětský psycholog:

PhDr. Veronika Nováková, tel. 487 954 130, psychologickaambulancecl@gmail.com

Mgr. Naďa Kravcivová, tel. 607 580 582

Dětský a školní psycholog:

PhDr. Miroslav Hudec, e-mail: MHudec@seznam.cz, tel. tel. 731 974 177

Pedagogicko-psychologická poradna:

PPP, Havlíčkova 443, Česká Lípa, tel. 487 521 673, www.pppcl.cz, poradna@pppcl.cz

Středisko výchovné péče:

SVP, Havlíčkova 443, Česká Lípa, tel. 778 529 682, 487 833 161, e-mail: socialnipracovnice@svp-cl.cz

Okresní metodik prevence:

Mgr. Jana Kuchtíková, kuchtikovapp@dmcl.cz, tel. 487 521 673.

Krajský metodik prevence:

Bc. David Kolačný, tel. 485 226 639, david.kolacny@kraj-lbc.cz

Ostatní informační zdroje:

Člověk v tísni, Venkovský prostor, K-centrum Česká Lípa, Policie ČR Česká Lípa, Maják o.p.s., SZÚ Liberec, Liga bez cigaret, Řekni drogám ne apod.

Linka bezpečí (seznámení v rámci Vko ve všech ročnících):

116 111 - bezplatná (i z mobilních telefonů) s nonstop provozem, je shodná pro dětské linky důvěry v celé Evropě. Určená pro děti na útěku z domova nebo pro ty, kteří o něm zatím jen uvažují.

Na této lince funguje služba vzkaz domů (bezplatná z pevných linek i mobilních telefonů), Děti, které mají přístup k internetu, mohou využít internetovou linku bezpečí pomoc@linkabezpeci.cz nebo chat <https://chat.linkabezpeci.cz> (chat Linky bezpečí je nyní otevřen každý den (od pondělí do neděle) vždy od 15 do 19 hodin).

800 111 234 - rodičovská linka, je určena dospělým, kteří se chtějí poradit ve věci výchovy svých dětí. Poradenství poskytuje dětský psycholog a psychoterapeut. Linka je v provozu v pondělí až čtvrtek od 13:00 do 19:00 a v pátek od 9:00 do 15:00.

Dále je v provozu web, který pomáhá dětským obětem internetové kriminality, www.pomoc-online.cz

Více informací na www.linkabezpeci.cz

Příloha č. 3 - SEZNAM LITERATURY K PREVENCI A LITERATURY SOUVISEJÍCÍ

- [1] MIOVSKÝ, Michal a kolektiv. 2015. Primární prevence rizikového chování ve školství. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7422-392-1.
- [2] MIOVSKÝ, Michal a kolektiv. 2015. Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7422-3938.
- [3] MIOVSKÝ, Michal a kolektiv. 2015. Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7422-394-5.
- [4] MIOVSKÝ, Michal a kolektiv. 2015. Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících. 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-7422-395-2.
- [5] NEŠPOR, Karel, CSÉMY, Ladislav. 1993. Alkohol, drogy a vaše děti: jak problémům předcházet, jak je včas rozpoznat, jak je zvládat. 1 vyd. Praha: Sportpropag.
- [6] NEŠPOR, Karel. PROVAZNÍKOVÁ, HANA. 1997. Slovník prevence problémů působených návykovými látkami. 2. vyd. Praha: SZÚ.
- [7] TRAIN, Alain. 2001. Nejčastější poruchy chování dětí. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 807178- 503-2.
- [8] Webová stránka školy: <https://www.zsjestrebi.cz/>
- [9] Facebooková stránka školy: <https://www.facebook.com/skolajestrebi/>

Příloha č. 4 - KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

POSTUP ŠKOLY PŘI NEOMLUVENÉ ABSENCI¹

Zákonný zástupce (rodič) má povinnost oznámit důvody nepřítomnosti žáka do 3 kalendářních dnů.

Pokud tak neučiní:

- třídní učitel může označit tyto hodiny jako neomluvené
- třídní učitel vždy zapíše počet neomluvených hodin do elektronické ŽK (informuje tak rodiče)

Postih za neomluvené hodiny

- 6 neomluvených hodin – ředitelská důtka
- 15 neomluvených hodin – snížená známka z chování o jeden stupeň
- nad 16 neomluvených hodin – snížená známka z chování o dva stupně

Pokud má žák neomluvené hodiny:

- třídní učitel informuje rodiče o každé neomluvené hodině prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně dopisem zákonným zástupcům (rodičům)
- třídní učitel informuje metodičku rizikového chování

Pokud má žák 25 neomluvených hodin a více:

- škola informuje příslušné sociálně - právní orgány (MěÚ Česká Lípa, odbor sociální péče, oddělení sociálně - právní ochrany dětí, oddělení kurátorské činnosti)

POSTUP ŠKOLY PŘI ZJIŠTĚNÍ ŠIKANY

Pedagogický pracovník musí šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

Ve školním řádu jsou stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

¹ Viz školní řád

Vždy musí být informováni zákonní zástupci zúčastněných žáků osobním projednáním ve škole.

Šikana je vždy řešena ve spolupráci s metodičkou prevence a o jejím výskytu a řešení je informováno vedení školy.

Při řešení šikany škola postupuje individuálně, jelikož případy šikany se od sebe liší (fyzická šikana, verbální šikana, kyberšikana, ...).

O řešení šikany je vždy sepsán záznam a jsou informováni zákonní zástupci žáků.

Postup č. 1 - škola dokáže řešit situaci vlastními silami.

Do této skupiny patří postupy pro počáteční stadia šikanování a rámcový třídní program pro řešení zárodečného stadia šikanování.

Odhalení šikany bývá obtížné. Významnou roli při jejím zjišťování hraje strach, a to nejen strach obětí, ale i pachatelů a dalších účastníků.

Účinné a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stadia a formy šikanování.

Metody vyšetřování počáteční šikany:

- rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi
- nalezení vhodných svědků
- individuální, popřípadě konfrontační rozhovory se svědky (**nikdy konfrontace obětí a agresorů**)
- zajištění ochrany obětem i svědkům
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

Výchovná opatření:

Doporučuje se dále pracovat s agresorem. V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků.

Pro potrestání agresorů lze využít i následující běžná výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy
- snížení známky z chování

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-

psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Postup č. 2 - škola potřebuje při řešení situace pomoc z venku

a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi (PPP, středisky výchovné péče, oddělením péče o rodinu a děti, dětskými psychology, ...) a policií.

Patří sem řešení pokročilé a nestandardní šikany, např. výbuchu skupinového násilí vůči obětem.

Metody vyšetřování pokročilé šikany nebo šikany s neobvyklou formou:

- překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
- domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- pokračující pomoc a podpora oběti
- nahlášení policii
- vlastní vyšetřování

V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR.

Výchovná opatření:

snížení známky z chování

převedení do jiné třídy

ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu

ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu

Pro nápravu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídním kolektivem.

V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat jí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

POSTUP ŠKOLY PŘI ZJIŠTĚNÍ UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK

V případě, že škola bude mít podezření na užívání návykových látek, bude vždy postupovat v každém případě individuálně. Nutná je spolupráce školy a rodičů, a to i v případě uplatňování represivních nástrojů. V rámci prevence jsou tato témata zařazována do výuky Vky, Vko, přírodovědy, vlastivědy a prvouky.

V prostorách školy je zakázáno kouřit, užívat alkohol a jiné návykové látky nejen v době vyučování, ale i na všech akcích pořádaných školou.

POSTUP ŠKOLY PŘI ZJIŠTĚNÍ DISTRIBUCE NÁVYKOVÝCH LÁTEK

Distribuce dle § 187 trestního zákona a šíření OPL^o dle § 188 trestního zákona je v ČR zakázána. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující. V případě podezření z distribuce omamných a psychotropních látek musí škola vyrozumět Policii ČR.

Tabákové, alkoholické a jiné návykové výrobky

Pokud je žák přistižen při konzumaci tabákových, alkoholických a jiných návykových výrobků:

- výrobek (tabák, alkohol, OPL^o) mu bude odebrán, aby nemohl v konzumaci pokračovat
- pedagogický pracovník posoudí dle momentálního stavu žáka, jestli mu hrozí nějaké nebezpečí
- v případě, že je žák pod vlivem alkoholu a OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě zajistí škola nezbytnou péči a zavolá lékařskou službu první pomoci
- pedagogický pracovník pak sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (od koho má tabákový výrobek atd.), který metodik prevence rizikového chování založí do své agendy
- škola neprodleně informuje zákonného zástupce žáka (metodička prevence, vedení školy)
- v případě zájmu zákonných zástupců nebo samotného žáka, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení situace
- z konzumace tabákových výrobků, alkoholu a OPL budou vyvozeny sankce
- pokud se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností, od kterého může škola vyžadovat pomoc, a upozorní na to rodiče
- v případě podezření na intoxikaci žáka oznámí tuto skutečnost pedagogický pracovník záchranné službě. Záznam založí metodik prevence rizikového chování do své agendy.

Nález alkoholu ve škole

Pokud pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, ihned informují o nálezu vedení školy, tekutinu nepodrobují žádnému testu a uloží ji u vedení školy. O nálezu sepiší stručný záznam – jestliže je alkohol nalezen u některého žáka, je tento záznam sepsán s vyjádřením tohoto žáka. Záznam bude obsahovat datum, místo, čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). Rozhovoru se žákem, následného zápisu bude přítomna ředitelka školy nebo její zástupce. Zápis založí metodik prevence rizikového chování do své agendy. O nálezů alkoholu vyrozumí škola zákonného zástupce (vyzvání k návštěvě školy, předání alkoholu), a pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

Nález OPL ve škole

V případě, že pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, nepodrobují látku žádnému testu. A o nálezů ihned uvědomí vedení školy. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelepení opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru. O nálezů uvědomí Policii ČR, která provede zajištění a identifikaci látky. Pokud bude OPL nalezena u některého žáka, bude sepsán stručný záznam s vyjádřením tohoto žáka. Záznam bude obsahovat datum, místo, čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který jej odevzdal). Rozhovoru se žákem, následného zápisu bude přítomno vedení školy nebo jeho zástupce. Zápis založí školní metodik do své agendy. O nálezů OPL vyrozumí škola Policii ČR (provede zajištění a identifikaci podezřelé látky) a zákonného zástupce.

Pokud má pedagogický pracovník podezření, že některý žák má nějakou OPL u sebe, bezodkladně vyrozumí Policii ČR (jelikož se jedná o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení situace spadá do kompetence Policie ČR), zkontaktuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka. Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné, aby byl pod dohledem. Pracovníci školy u žáka neprovádějí prohlídku jeho věcí nebo osobní prohlídku.

POSTUP ŠKOLY PŘI ZJIŠTĚNÍ KRÁDEŽE

V případě nahlášení krádeže žákem, bude sepsán záznam na základě výpovědi poškozeného. Škola se snaží situaci vyřešit sama – hledání, rozhovor se třídou apod. Snaží se zjistit okolnosti

(kdy, kde, kdo byl přítomen, ...). Pokud se krádež nepodaří vyšetřit v rámci školy a cena ztracené věci převyšuje 1000,- Kč, bude věc dále předána orgánům činným v trestním řízení (ohlášena Policii ČR).

Dokumentace o aktivitách v rámci MMP bude vedena průběžně, snaha využít mezi žáky dotazníky, testy (při V kz, V ko). MMP byl vypracován na základě metodických pokynů MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních. Do MMP mohou pedagogové nahlížet i během školního roku (výňatek na webu školy nebo tištěný MPP ve sborovně II. stupně).

Příloha č. 5 - ROČNÍ PLÁN METODIKA PREVENCE

Viz samostatný dokument.